

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : اخلاق حرفه ای در گفتاردرمانی
- نام و نام خانوادگی مدرس: کوثر باغبان
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: کوثر باغبان
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: کوثر باغبان
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۱ واحد ، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: گفتاردرمانی- کارشناسی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱
- مکان آموزش : دانشکده توانبخشی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	۱۴۰۱/۱۲/۲	-اخلاق حرفه‌ای نوین و حوزه‌های آن:	دانشجو بتواند اخلاق حرفه‌ای و فضیلت، اخلاق حرفه‌ای و عرف، اخلاق حرفه‌ای و قانون را توضیح دهد.	<i>Cognition</i>	سخنرانی تعاملی، مباحثه گروهی	۹۰ دقیقه	اسلاید، ویدیو، پروژکتور،	پرسش و پاسخ
۲	۱۴۰۱/۱۲/۹	آشنایی با قوانین و کدهای اخلاقی حرفه‌ای تعریف شده از سوی ASHA منطبق با الگوهای فرهنگی و اجتماعی ایران	دانشجو بتواند قوانین و کدهای اخلاقی حرفه‌ای ASHA منطبق با الگوهای فرهنگی و اجتماعی ایران را نام ببرد	<i>Cognition</i>	سخنرانی تعاملی، مباحثه گروهی	۹۰ دقیقه	اسلاید، ویدیو، پروژکتور، چک لیست کدهای اخلاقی ASHA	پرسش و پاسخ
۳	۱۴۰۱/۱۲/۱۶	-آشنایی با رویکردهای مختلف در تعیین رفتار اخلاقی و تفاوت ویژگی‌های رفتار حرفه‌ای و غیرحرفه‌ای -آشنایی با انواع فرایندهای مدیریت و نقش آنها در تصمیم‌گیری‌های حرفه‌ای	۱-دانشجو بتواند رویکرد فایده‌گرا را توضیح دهد. ۲-دانشجو بتواند رویکرد فضیلت‌گرا را توضیح دهد. ۳-دانشجو بتواند رویکرد مراقبت‌گرا را توضیح دهد. ۴-دانشجو بتواند رویکرد اصولگر را توضیح دهد. ۵-دانشجو بتواند غیرقانونی را نام ببرد ۶-دانشجو بتواند به انواع فرایندهای مدیریت و نقش آنها در تصمیم‌گیری‌های حرفه‌ای اعتقاد پیدا کند.	<i>Cognition Attitude</i>	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، حل مساله	۹۰ دقیقه	اسلاید، ویدیو، پروژکتور،	پرسش و پاسخ
۴	۱۴۰۱/۱۲/۲۳	-آشنایی با نقش هدایت و انگیزش در گفتاردرمانی -آشنایی با برنامه ریزی، سازماندهی،	۱-دانشجو بتواند نقش هدایت و انگیزش در گفتاردرمانی را توضیح دهد.	<i>Cognition</i>	سخنرانی تعاملی، مباحثه گروهی	۹۰ دقیقه	اسلاید، ویدیو، پروژکتور،	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می‌شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

					۲-دانشجو بتواند برنامه ریزی، سازماندهی، انگیزش و کنترل رفتار را تحلیل کند.	انگیزش و کنترل رفتار		
پرسش و پاسخ	اسلاید، ویدیو پروژکتور،	۹۰ دقیقه	سخنرانی تعاملی، مباحثه گروهی	<i>Cognition</i>	دانشجو بتواند انواع ارتباط، ارتباط موثر، ارتباط سالم و مدیریت خشم را توضیح دهد. ۲-دانشجو بتواند راهکارهای مدیریتی در حل مشکلات اخلاقی را توضیح دهد.	-آشنایی با انواع ارتباط: ارتباط موثر، ارتباط سالم و مدیریت خشم -راهکارهای مدیریتی در حل مشکلات اخلاقی	۱۴۰۲/۱/۱۴	۵
پرسش و پاسخ	اسلاید، ویدیو پروژکتور،	۹۰ دقیقه	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، حل مساله	<i>Cognition</i>	۱-دانشجو بتواند حوزه-های اخلاقی حرفه‌ای در ارتباط درمانگر و بیمار را توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند حوزه‌های اخلاق حرفه-ای در ارتباط درمانگر و جامعه ۳- دانشجو بتواند حوزه‌های اخلاق حرفه-ای در ارتباط درمانگر و همکاران را توضیح دهد. ۳- دانشجو بتواند اخلاق در پژوهش را توضیح دهد. ۴- دانشجو بتواند حقوق درمانگر را نام ببرد.	-آشنایی با حوزه-های اخلاق حرفه-ای	۱۴۰۲/۱/۲۲	۶
پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور، اسلاید	۹۰ دقیقه	سخنرانی تعاملی، مباحثه گروهی	<i>Attitude</i>	۱-دانشجو به اخلاقی فکر کردن اعتقاد پیدا کند. ۲- دانشجو بتواند مخاطب را به اخلاقی تصمیم گرفتن متقاعد کند. ۳- دانشجو بتواند مخاطب را به اخلاقی عمل کردن متقاعد کند. ۴- دانشجو بتواند به چگونگی تصمیم‌گیری در موارد خاص اعتقاد پیدا کند.	آشنایی با پروتکل‌های تصمیم‌گیری اخلاق و نقش اخلاق عمومی در اخلاق حرفه‌ای	۱۴۰۲/۱/۲۹	۷
پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور، اسلاید	۹۰ دقیقه	سخنرانی تعاملی، مباحثه گروهی	<i>Cognition</i>	۱-دانشجو بتواند شیوه نگارش اخلاقی در ارجاع‌ها، تهیه برگه‌های اطلاع‌رسانی، اخذ تعهدات اخلاقی، رعایت حق کپی رایت و حق گزارش‌های	-آشنایی با ثبت داده‌ها -آشنایی با اخلاق در اختلالات مختلف -آشنایی با انواع گزارش‌های	۱۴۰۲/۲/۵	۸

				مالکیت فکری را توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند رعایت اخلاق در تهیه فیلم و تصویر از مراجعان، گزارش کیس در مجامع دیگر، انتقال اطلاعات به سایر مراجع را توضیح دهد. ۳- دانشجو اخلاق در اختلالات رشدی و اکتسابی زبان، اختلال در بلع، اختلالات حسی و حرکتی، اختلالات صوت و سایر اختلالات گفتاری را توضیح دهد.	تخلف و رویکردهای حرفه‌ای و قضایی با آنها		
--	--	--	--	---	--	--	--

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
		-	کوئیز
		-	ارائه پروژه
		-	امتحان میان ترم
۱۶	آزمون تشریحی	۱۴۰۲/۴/۲۲	امتحان پایان ترم
۴	سوالات کوتاه پاسخ	هر جلسه	سایر موارد: پرسش و پاسخ کلاسی
۲۰			مجموع

منابع:

- 1- Body, R. & Mcallister, L. *Ethics in Speech and language therapy*. wiley. 2009
- 2- American speech –Language-Hearing Association. *Code of Ethics*. Available from <http://www.asha.org/policy>. 2010
- 3- American speech –Language-Hearing Association. *Practices and Procedures of the Board of Ethics*. Available from <http://www.asha.org/policy>. 2012
- 4- Irwin D. pannbacher M., powell T. vekovius G. *Ethics Gsebook* first edition 2007.

۵. انجمن جهانی پزشکی. دست نامه اخلاق پزشکی. ترجمه ن از آفرین قاسم زاده و نریمان سپهروند. دانشگاه علوم پزشکی ارومیه. ۲۰۰۵

۶. لاریجانی، ب. پزشک و ملاحظات اخلاقی، جلد اول: مروری بر مبانی اخلاق پزشکی. تهران. برای فردا ۱۳۸۳

۷. لاریجانی، ب. پزشک و ملاحظات اخلاقی، جلد دوم: تصمیم گیری در موارد اخلاقی. تهران: برای فردا ۱۳۸۳.

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.